

**Formation pédagogique au e-learning autour de la plate-forme Wims.  
À l'université Paris 13  
99 av. J.-B. Clément 93430  
20-21-22 juin 2012**

**Organisateurs :**

Gwenola Madec & Sylviane Schwer (Département de Mathématiques & IREM P13)  
Alain Morel (Sercal, institut Galilée) Laure Petrucci (Département R&T, IUT Villeteuse)

La formation est assurée par **WIMSEDU** et financée par :  
les départements d'informatique, de mathématique, de physique et de chimie de l'Institut Galilée, le département réseau et télécommunication de l'IUT de Villeteuse.

**Formateurs :** Chantal Causse, Bernadette Perrin-Riou, Benoît Markey, Michel Peinal, Csilla Ducrocq

**public :** 25 à 30 enseignants de l'école primaire à l'université

mercredi 20 juin,  
matin : présentation de WIMS et exemples dans toutes les disciplines et niveaux  
après-midi : atelier de création de classes virtuelles et feuilles wims à partir de la base de données par groupes (avec un groupe instituteurs/iufm ; et selon inscriptions disciplines),

**jeudi 21 juin et vendredi 22 juin :** cours/TP de création de ses propres exercices

-----  
Fiche d'inscription à retourner à  
Sylviane R. Schwer, département de mathématiques, institut Galilée, Université Paris 13,  
99 av. J.-B. Clément, 93430 Villeteuse

ou par mail : [schwer@math.univ-paris13.fr](mailto:schwer@math.univ-paris13.fr)

**Nom :**  
**Prénom :**  
**adresse mail :**  
**Etablissement d'enseignement :**

**discipline (s) :**  
**niveau :** Ecole, Collège, Lycée, Université

**je connais déjà WIMS :** pas du tout , un peu, beaucoup

**je serai présent(e)**

• à la *journée de présentation* (mercredi) : oui, non

• *jeudi* : oui, non

• *vendredi* : oui, non

WIMS (acronyme de Web Interactive Multipurpose Server) est un serveur éducatif, une plateforme d'apprentissage en ligne couvrant des apprentissages de l'école primaire jusqu'à l'Université, dans de nombreuses disciplines. Il permet à chaque individu, comme à chaque établissement scolaire ou classe, de construire des parcours d'apprentissage et de créer soi-même des exercices à partir d'une banque déjà très riche d'activités et exercices que l'on peut adapter ou contribuer à l'enrichissement de la base, grâce à des outils, dont l'appropriation constitue l'objet de la formation proposée.

Sous licence GNU GPL, son code source est disponible, modifiable et distribuable. Le Sercal de l'institut Galilée a créé un miroir WIMS.

<http://sercalwims.ig-edu.univ-paris13.fr/wims/>

Toute nouvelle notion à acquérir nécessite de la comprendre puis de se l'approprier.

L'appropriation, pour la majorité des élèves et étudiants nécessite un travail personnel — à partir des explications, des exemples développés et exécutés à l'aide de l'enseignant pendant les séances collectives — qui réside pour être efficace en la pratique répétée d'exercices de base permettant d'une part de vérifier la compréhension que l'on a de la notion, et d'autre part d'acquérir l'aisance suffisante à son utilisation.

En effet, régulièrement, à chaque niveau, on constate que le principal obstacle à la progression est l'absence de familiarité avec les notions supposées acquises lors de l'introduction de ces nouvelles notions, et ce par manque d'un temps suffisant consacré à faire  $\neq$  des gammes  $\neq$  pour s'approprier les bons réflexes. Or faire des « gammes » sans répétiteur (ou coach) est mission impossible pour beaucoup d'élèves et d'étudiants, faute de maturité.

L'enseignant n'a pas pour rôle d'être un répétiteur, ce qui d'une part répèterait un schéma classique d'acquisition de notions et non de pratique, et d'autre part nécessiterait un budget conséquent pour un suivi personnalisé.

C'est exactement ce rôle de répétiteur qu'une plate-forme comme WIMS offre à travers ses classes virtuelles, puisqu'elle permet de créer des exercices avec corrections automatiques et explications. En créant des séries d'exercices propres à tester et/ou entraîner les élèves et les étudiants sur les bases nécessaires à la poursuite de leur formation, qu'ils font quand ils le souhaitent, mais en respectant un contrat pédagogique (en temps et en résultats), les enseignants aident individuellement chaque élève à combler ses lacunes.

L'arrivée des nouveaux bacheliers à la rentrée 2013 est l'occasion idoine pour les disciplines scientifiques, à proposer des collaborations pédagogiques inter-niveaux autour d'une plateforme commune. Ceci présentera une vision plus harmonieuse des différentes notions abordées tout au long du cursus d'un étudiant, définissant, à chaque niveau, ce qui relève des notions de base, développant des exercices pour tester et entraîner les élèves. La mise en commun de ces exercices sur une plate-forme unique est un atout pour lutter contre l'échec scolaire tant dans le secondaire qu'en licence.

Pour cela, il est nécessaire de former les enseignants à l'usage d'un outil commun.